

# Fiche de préparation de séance

<b>Titre de la séance</b>	<b>Les roues (voitures et motos)</b>		
<b>Type de Séance</b> Découverte, entraînement, évaluation diagnostique...	<b>Modalité</b> Atelier, rituel...	<b>Dispositif humain</b> Groupe/individuel/duel...	<b>Matériel</b>
entraînement	Atelier individuel	Individuel (tête à tête enseignant/élève)	Fiche, Velléda
<b>Cycle 1</b>	<b>Domaine(s) mathématique(s)</b>	<b>Acquérir les premiers outils mathématiques - Découvrir les nombres et leurs utilisations</b>	
<b>Compétences mathématiques</b>	Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, <b>de produit</b> ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10)		
<b>Objectif de la séance</b>	Passage à l'abstraction ; Apprendre à chercher : faire des essais		
<b>Déroulement de la séance par étapes</b> (description, consignes, ...)	<b>Focale élève</b> (procédure, fonctions exécutives, ...)	<b>Focale enseignante</b> (verbalisations de l'enseignant, ...)	<b>Pistes de différenciation</b> (verbalisations de l'enseignant, outils d'adaptation, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- distribution de la fiche</li> <li>- verbalisation du problème par l'élève</li> <li>- résolution du problème</li> <li>- explicitation du résultat (et procédure) par l'élève</li> </ul>	<p>Procédure : L'élève utilise le dessin (schématisation)</p> <p>Fonctions exécutives : mémoire (objet de la recherche) inhibition (valeurs numériques données) flexibilité (passer du nombre de roues au nombre de véhicule et inversement)</p>	<p>Elle l'accompagne pour se rendre compte qu'il manque une voiture (tu as dessiné combien de voiture ? Et on a besoin de combien de voitures ?)</p> <p>Elle l'aide à formuler une phrase réponse (tu as trouvé 10, c'est 10 quoi ?)</p>	<p>schématisation</p> <p>Manipulation (avec petites voitures/motos puis jetons/gommettes)</p> <p>Demande de formulation de réponse</p> <p>Inversion du problème (j'ai X roues combien de voitures et combien de motos ?)</p>