

Fiche de préparation de séance

Titre de la séance	Défi des cercles		
Type de Séance Découverte, entraînement, évaluation diagnostique...	Modalité Atelier, rituel...	Dispositif humain Groupe/individuel/duel...	Matériel
découverte	Atelier	Petit groupe de 4 élèves maximum	Cercles de différentes tailles P/M/G et de 3 couleurs différentes
Cycle 1	Domaine(s) mathématique(s)	Acquérir les premiers outils mathématiques - Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Compétences mathématiques	Chercher, comparer, communiquer le résultat, verbaliser les procédures.		
Objectif de la séance	Trouver le plus possible de solutions différentes		
Déroulement de la séance par étapes (description, consignes, ...)	Focale élève (procédure, fonctions exécutives, ...)	Focale enseignante (verbalisations de l'enseignant, ...)	Pistes de différenciation (verbalisations de l'enseignant, outils d'adaptation, ...)
<p><u>Consigne</u> : vous disposez de disques de trois couleurs et de 3 tailles différentes. Ensemble, vous devez trouver le plus de solutions différentes possibles en superposant 3 disques, toujours dans le même ordre : G/M/P</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Expliquer la consigne, montrer un exemple de composition « correcte » et demander aux élèves de justifier, montrer un exemple de composition « incorrecte » et demander aux élèves de justifier. ⇒ Demander à chaque élève de faire une composition et de la montrer à aux autres élèves qui valident en justifiant ⇒ Toujours proposer un temps de recherche individuel (5 minutes) en début de séance ⇒ Proposer de travailler en binôme pour comparer les résultats ⇒ Proposer de travailler à trois pour comparer les procédures : le rôle de l'enseignant est essentiel pour aider à la verbalisation, mettre en avant les démarches 	<p style="text-align: center;">Planification</p> <p>(Capacité à anticiper, décomposer en tâches simples, ordonner les différentes étapes, organiser sa pensée)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Planification] --> B[Inhibition contrôlée] A --> C[flexibilité] </pre> </div> <p>Inhibition contrôlée flexibilité</p> <p>(Réaliser une composition en l'ajustant en fonction de ce qu'on observe)</p>	<p>L'enseignante accompagne les élèves dans leur prise de parole et dans l'analyse de leur stratégie en termes d'efficacité, propose des stratégies « expertes » une fois que l'enfant a expliqué sa procédure.</p>	<p><u>Variables didactiques</u> :</p> <p>Donner un nombre de solutions à trouver (ex : trouver 6 solutions)</p> <p>Nombre de cercles</p> <p>Nombres de tailles</p> <p>Travail individuel / travail de groupe</p>