



ACADÉMIE
DE LYON

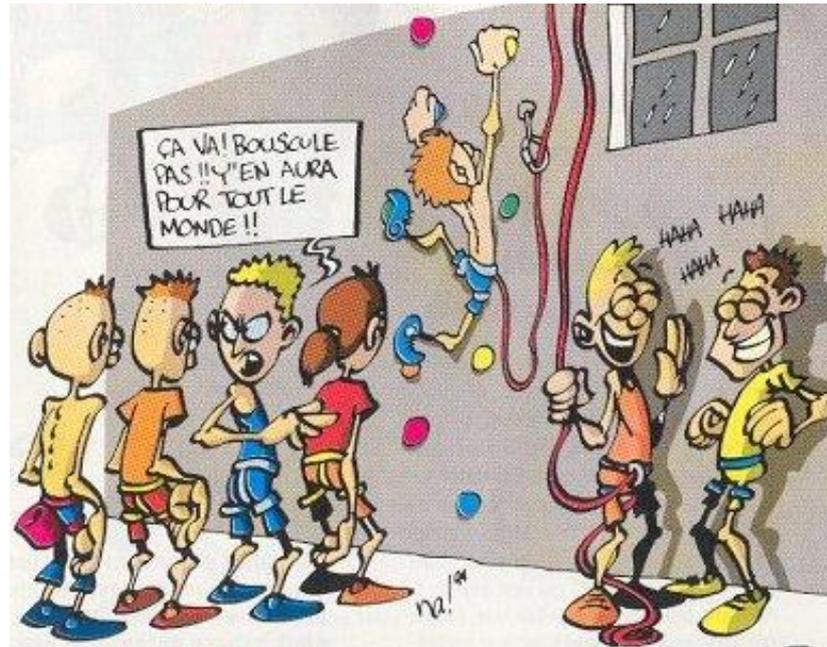
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Circonscription de Saint-Fons

Adapter ses déplacements à
différents types d'environnements:

GRIMPE

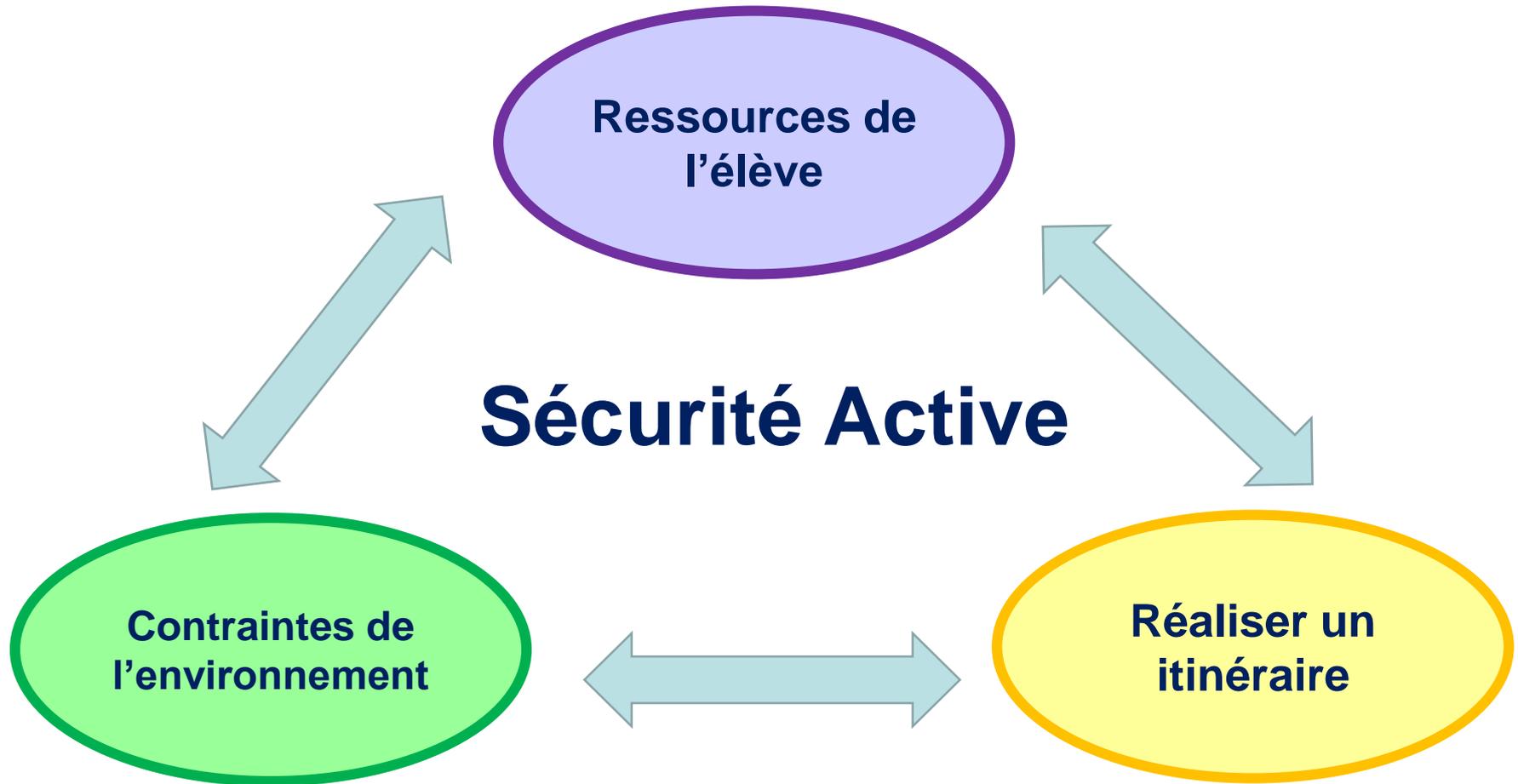
Agir et faire agir en sécurité.



Plan

- Enjeux
- Sécurité
- Partenariat
- Du jeu à la situation d'apprentissage :
 - Le module
 - Les séances

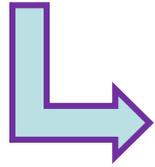
« Adapter ses déplacements à différents types d'environnements »



Marquage émotionnel

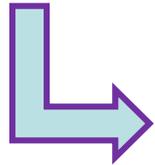
Les apprentissages des élèves

« **ADAPTER** ses déplacements à différents types d'environnements »



Ajuster sa conduite

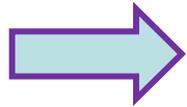
- ⇒ quantité de pratique
- ⇒ diversité des situations



Choisir et Anticiper

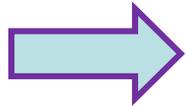
- ⇒ prévoir un déplacement
(court terme, plus long terme)
- ⇒ Choisir en fonction de ses ressources

Les contenus d'enseignements du champ d'apprentissage : en grimpe

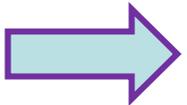


Réaliser un itinéraire

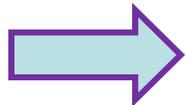
- ⇒ connaître ses possibilités
- ⇒ pouvoir anticiper et pouvoir réagir sur ce qui peut survenir dans l'environnement plus ou moins proche
- ⇒ prendre en compte des informations portées par l'environnement ou données par un camarade



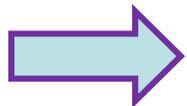
Connaître les règles de sécurité



Prévoir un itinéraire, le choisir en fonction de ses ressources



Rester concentré et attentif



Respecter l'environnement et les autres utilisateurs

Cycle 2 : éléments de progression en escalade

*Extrait du Bulletin officiel du 5 janvier 2012
concernant les éléments de progression en EPS, abrogé*

Attendu: Grimper sur une structure d'escalade sans matériel spécifique. S'engager dans un projet de déplacement pour atteindre un but, pour rallier deux points donnés (prises situées à moins de 3 mètres).

- Varier les déplacements (vertical, horizontal) et les contraintes (nature des prises, parcours imposé...).
- Travailler sur les **appuis** pieds-mains et les **transferts d'équilibre**.
- **Prendre des informations** en cours de déplacement.
- Effectuer différents parcours, avec un départ au sol, un milieu (point le plus haut à atteindre) et un point d'arrivée.
- **Essayer** plusieurs solutions, **choisir** celle que l'on peut réaliser sans chuter.

Grimper jusqu'à 2,50 mètres à 3 mètres (cible à toucher à cette hauteur) et redescendre. Réaliser sans assurage un trajet annoncé pour traverser horizontalement une zone en utilisant différents types de prises.

S'informer et analyser

Utiliser son champ visuel et des informations kinesthésiques et proprioceptives pour s'informer et choisir un parcours

Prendre des informations

Sélectionner des informations

Imaginer un pas

Imaginer un itinéraire

Mémoriser

Connaitre et mettre en œuvre les règles de sécurité

Respecter les règles d'or

Connaitre les règles de réchappe (saut)

S'équilibrer et se déplacer

Contrôler la position et le déplacement de son centre de gravité afin d'exploiter un répertoire moteur adaptable à un projet de déplacement

Position de moindre effort

Point de repos

Accepter les déséquilibres

Se propulser

Transférer son poids



**Grimper en bloc
ou en traversée,
c'est apprendre
à agir en
sécurité**

Faire des choix et décider en fonction de ses ressources

mettre en relation les contraintes de la voie et ses ressources pour s'engager ou non.

Choisir ses prises

Choisir un pas

Choisir une voie

Imaginer un itinéraire réalisable

Gérer ses émotions

Dominer la peur de chuter

S'engager, tenter

Etablir une relation de

confiance avec ses partenaires

Gérer son énergie

Alterner effort et repos en rythmant ses actions et ses déplacements

Position de Moindre effort

Recherche d'amplitude et d'extension complète

Rythme d'escalade, respiration

Les éléments de sécurité passive

- En amont du module (géré par la circonscription)
 - Vérification annuelle de la SAE (structure artificielle d'escalade) par son propriétaire
 - Vérification de la bonne gestion des EPI (cahier à jour, alternance de couleur des cordes)
 - Vérification de la structure de la SAE
 - Vérification de la norme des tapis
 - Présence de petit matériel pour resserrer les prises (clés allen 6 ou 8) et pour desserrer un mousqueton à vis bloqué (pince universelle)
 - Présence d'un topo des voies encordées ou/et des blocs

Norme des tapis de réception

- SAE avec points d'assurance: NF P 90 312
- SAE sans points d'assurance: NF P 90 311
- Tapis obligatoirement scratchés

Vérification de la structure de la SAE

- Vérifier qu'en cas de chute, l'élève ne puisse pas toucher un obstacle du mur ou hors de la structure (cage de hand, placard ouvert, échelle...)
- Vérifier la présence d'une ligne matérialisant la limite des 2m50 /3m

Consignes de sécurité en escalade sans matériel

- ✓ *Les tapis sont disposés de manière continue et scratchés tout le long du mur.*
- ✓ *Seuls les grimpeurs sont sur les tapis.*
- ✓ *Les grimpeurs respectent les règles d'or de l'escalade.*
- ✓ *Les observateurs restent assis en dehors des tapis. Ils ont une tâche à effectuer : validation d'un critère de réussite, conseils sur les manières de faire en lien avec la tâche, respect des règles d'or...*

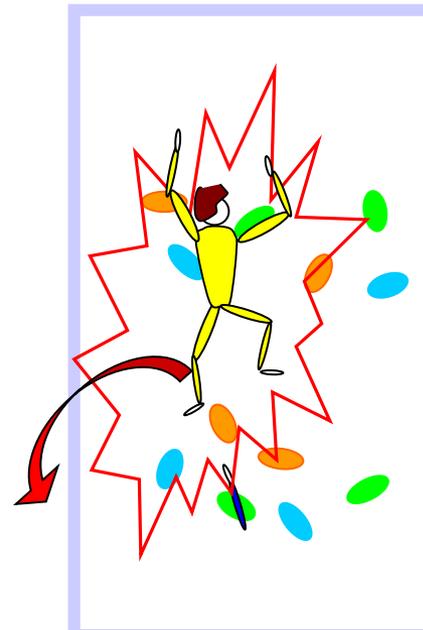
LES REGLES D'OR



**NE PAS METTRE
LES DOIGTS DANS
LES POINTS
D'ANCRAGES**
*(Ce ne sont pas
des prises)*



**NE PAS DEPASSER
LA LIMITE
SUPERIEURE**



**NE PAS SAUTER
POUR
DESCENDRE DU
MUR**



**NE PAS GRIMPER
AU DESSUS D'UN
AUTRE
GRIMPEUR**

Partenariat

Educateur territorial des activités physiques et sportives (etaps) / Enseignant

- ✓ *Les rôles*
- ✓ *La communication*
- ✓ *La complémentarité*

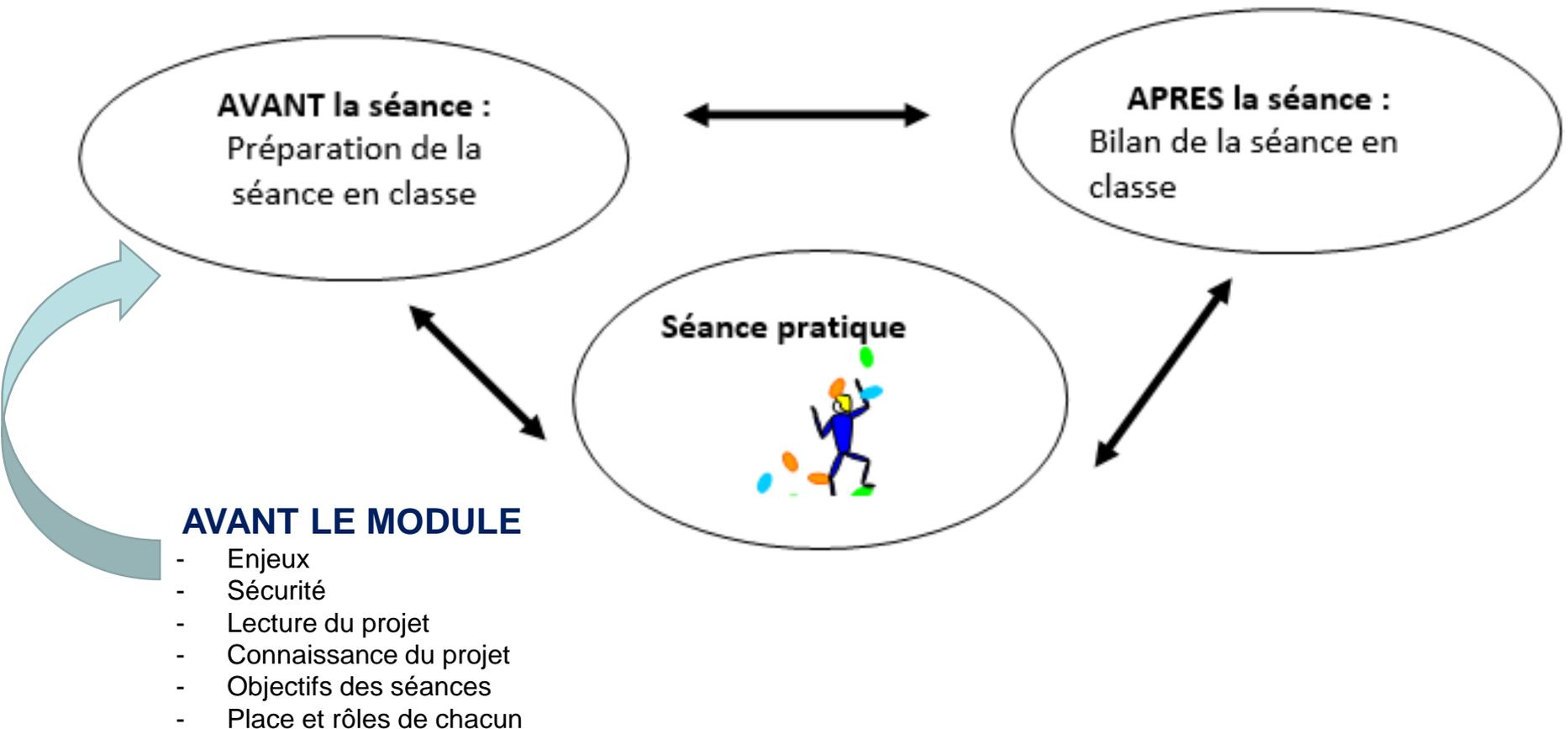


⇒ *Au service des progrès et de la réussite des élèves*

Pour apprendre, il est important d'organiser des liens entre le **FAIRE** et le **DIRE** dans des allers-retours entre la classe et le lieu de la séance.



ORGANISER DES TEMPS D'APPRENTISSAGE



Dans la classe, préparer la séance, c'est permettre aux élèves :

- De prendre connaissance, pour chacune des tâches proposées de la séance à venir :
 - Du dispositif
 - Du but
 - Des critères de réussite
 - Des opérations à faire pour réussir
- De préciser les règles de sécurité, de fonctionnement et les consignes à respecter
- De se remettre en mémoire la séance précédente et ce que l'on y a appris

Pendant la partie pratique de la séance, l'élève va :

- Vivre des expériences, oser s'engager en respectant sa sécurité et celle des autres, réaliser des apprentissages nouveaux, se construire des repères sur soi et les autres, réaliser des observations... dans un module et des tâches d'apprentissage structurées.

Dans la classe, faire le bilan de la séance, c'est permettre aux élèves de :

- Faire le point sur les résultats de chacun, sur les opérations mises en œuvre pour réussir, sur les progrès réalisés, sur les perspectives de travail
- De communiquer sur le déroulement de la séance, sur les manières de faire des uns et des autres, sur les régulations nécessaires...

Trame du module

Phase de découverte	Phase de référence	Phase de structuration	Phase de bilan
<p>4 séances dont 1 en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer les règles de sécurité et de fonctionnement. - Mettre en activité en facilitant la réussite de tous les élèves. - Favoriser une grande quantité de pratique. 	<p>1 séance</p> <p>Etre capable de s'engager sur un parcours adapté à ses ressources.</p>	<p>4 séances</p> <p>Situations d'apprentissage</p> <p><u>Capacités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibre - Déplacements - Prises d'information - Gestion de l'énergie <p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles de sécurité et de fonctionnement - Connaissance de soi <p><u>Attitudes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement en fonction de ses ressources et des contraintes du milieu. 	<p>1 séance</p> <p>Retour à la situation de référence avec choix de parcours.</p>
<p>Avant les séances pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le dispositif, le but et le CR. - Connaître les règles de sécurité et de fonctionnement. 	<p>Avant la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le dispositif, le but et le CR. - Connaître le mur et les différentes voies. - Préparer le recueil de données. 	<p>Avant les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance précédente en termes de résultats et de règles. - Présentation du thème de travail et des tâches. - Préparer le recueil de données. 	<p>Avant la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet de l'élève : en fonction de ses ressources, choisir les voies qu'on est capable de réaliser sans tomber.
<p>Après la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire le bilan autour du respect des règles de sécurité. - Identifier quelques problèmes rencontrés (lien INTERVENANT-enseignant). 	<p>Après la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se connaître sur le dispositif : quantité d'actions et de voies réussies. - Revenir sur les éléments de sécurité active. 	<p>Après les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire ce qu'on a fait et en garder une trace. - Revenir sur les éléments de sécurité active. 	<p>Après la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilan des réussites. Comparer les situations prévues et réalisées. - Mesure des progrès : Comparer la situation de référence et de bilan.

Phase de découverte

Objectifs :

- S'approprier les règles de fonctionnement et de sécurité
- Mettre en activité en suivant une consigne
- Solliciter le plaisir de grimper pour apprendre en jouant, pour franchir, en utilisant une motricité quadrupédique, sur un support vertical.

Les situations et jeux de découverte proposés seront repris lors de la **phase de structuration** avec un **objectif précis de transformation motrice**. L'enseignant et l'étaps joueront alors sur les variables didactiques.

- ✓ Aucune situation ne peut amener à éliminer des élèves.
 - ✓ Aucune situation ne peut faire appel à la compétition, à la comparaison entre élèves, au classement.
- ⇒ Il s'agit de **développer un sentiment de sécurité, d'estime de soi, de compétence et de coopération.**

Exemples de situations

Situation de référence : L'économome

Objectif : Se mesurer, se connaître dans l'activité escalade, faire des choix d'itinéraire adaptés à ses ressources.

Dispositif

De nombreuses voies identifiées par leur départ, leur sortie et des prises obligatoires repérées par une couleur.

Selon les équipements utilisés, proposer différents ateliers (2 à 3), favorisant les déplacements horizontaux et verticaux prenant en compte :

- l'équilibre
- la prise d'information

Matériel

- Marques caoutchouc pour marquer les entrées et sorties.
- Craies de couleur ou adhésif de couleur pour marquer les prises obligatoires.

Déroulement de la séance

Les élèves choisissent par groupes de 3 ou 4 une voie de couleur. Ils l'essayent une première fois en décomptant le nombre de prises de mains utilisées.

Dans un deuxième temps ils refont la même voie en essayant de diminuer leur nombre d'appuis mains.

Trois essais par élèves.

Rôles :

- Un élève grimpe
- Un élève compte les prises de main
- Un élève complète la fiche

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

	Consignes	Critères de réussite
But Diminuer le nombre d'appuis utilisés pour réussir la voie sans tomber.	Vous allez essayer de réussir la voie sans tomber, en utilisant un minimum de prises de main. Vous aurez trois essais. La prise de départ et la prise de sortie sont matérialisées et obligatoires. Tous les élèves du groupe font d'abord leur premier essai, puis leur deuxième et enfin leur troisième.	- Le nombre de prises de main utilisées - Redescendre en désescaladant

TRAVAIL PREALABLE EN CLASSE : présentation des différentes voies (en fonction des territoires : cahier du grimpeur, photos, vidéos...) constitution des groupes, présentation de la fiche de travail.

BILAN EN CLASSE : bilan individuel, repérage des nombres maximaux, moyens et minimaux de prises main utilisés pour une même voie, progrès à réaliser.

Phase de structuration

Objectifs :

- En respectant le dispositif et les règles, solliciter fortement la motricité des élèves pour engager des transformations dans le domaine de :
 - La prise d'information
 - L'équilibration et le déplacement
 - La gestion de l'énergie
 - La prise de décision
 - Les choix d'itinéraires en fonction de ses ressources
- **4 grands principes d'actions** pour chaque situation :
 - S'informer, analyser, mémoriser
 - S'engager pour faire des choix et décider
 - S'équilibrer et se déplacer
 - Gérer son énergie



**Variables
didactiques**

Phase de bilan

- Retour à la situation de référence pour évaluer les progrès.