

# Deux catégories de problèmes

## Une même démarche de résolution?

### ○ Les situations problèmes :

- pour engager les élèves dans la construction de nouvelles connaissances (concept, vocabulaire, stratégie, procédure)
- pour s'entraîner

### ○ Les problèmes de recherche :

- pour mettre l'élève en situation de recherche
- pour développer des compétences méthodologiques

# Dans un problème pour chercher,

- On joue au « hasard », on tâtonne, on fait des essais = manipulation passive
- On recherche des stratégies gagnantes, on anticipe, on organise sa réflexion = manipulation active

## Dans une situation problème,

- On manipule sans anticiper, sans être actif cognitivement au vu de l'apprentissage. On explore = manipulation passive
- Le passage de la manipulation passive à la manipulation active chez l'élève est un premier niveau d'abstraction.
- On se détache de ses actions sur le matériel pour anticiper l'impact de ses actions, on formule des hypothèses, on valide ses hypothèses avec utilisation possible de matériel = manipulation active

## SITUATION-PROBLÈME GUY BROUSSEAU 1986

« L'apprentissage est une adaptation de l'élève à une situation-problème nouvelle. (Piaget : théorie de l'équilibration). **Les difficultés qu'il rencontre sont donc fondamentales pour provoquer cette adaptation.** Ces difficultés sont celles que porte en elle la conception antérieure de l'élève et la situation-problème choisie les a seulement révélées. »

« La **connaissance visée n'est pas directement enseignée par le maître** mais peut progressivement apparaître chez l'élève à partir de **multiples remaniements des stratégies utilisées**, ceci étant le résultat des confrontations avec un certain type d'obstacles rencontrés au cours de l'activité. »

Thèse Théorisation des phénomènes d'enseignement didactiques 1986