CIRCONSCRIPTION DE SAINT FONS

**3, Allée du Merle Rouge Immeuble Ecran**

**Programme personnalisé de réussite éducative**

***2020-2021***

**69190 SAINT-FONS**

Téléphone : 04 72 89 11 89

Télécopie : 04 72 89 11 90

Courriel : Ce.0693019g@ac-lyon.fr

# Mettre en place un ou des PPRE

Les PPRE sont organisés sur une durée courte. Ils doivent permettre de sortir d’un dispositif d’aide globale pour entrer dans un dispositif ciblé sur une période courte permettant une action intense. Les PPRE nécessitent pour être mis en œuvre des dispositions particulières en termes d’emploi du temps.

+ Les PPRE doivent impliquer la famille et l’élève. On tâchera de dédramatiser la présentation du projet. On veillera à proposer un projet qui ne soit pas uniquement basé sur des promesses mais plutôt sur un **engagement mutuel**.

+ Les PPRE sont à rédiger impérativement pour tout élève susceptible de ne pas atteindre les compétences de chaque palier du socle commun de compétences et de connaissances en vue de l’engager dans un parcours de réussite dans lequel tous les acteurs se mobilisent pour l’accompagner.

**Les étapes essentielles**

**Repérer :**

* Les points forts : ce que l’élève maîtrise et ce sur quoi il pourra s’appuyer.
* Les compétences et les savoirs mal maîtrisés : on peut se référer aux résultats des évaluations.

**Analyser :**

* Les erreurs et éventuellement les absences de réponse : déterminer entre autres si elles sont systématiques ou non systématiques. Un entretien avec l’élève peut être mis en place.

**Mettre en œuvre :**

* Définir des actions prioritaires, une échéance, des modalités et des indicateurs de réussite.
* Sélectionner un nombre limité d’objectifs réalistes volontairement considérés comme prioritaires.
* Impliquer et associer l’élève et sa famille au minimum.

**Conduire :**

* Prévoir des temps de conduite différenciée dans la classe compatible avec les enseignements de la classe.
* Définir préalablement des dispositions en matière d’emploi du temps.

**Evaluer :**

* Les progrès des élèves.
* L’efficience du dispositif

**Les outils proposés**

* **La feuille de progrès :** 
  + Elle vise, par ses étapes en escaliers, à signifier à l’élève ses progrès même petits, lui permettant d’atteindre le sommet de l’objectif visé.
  + L’élève est alors incité à écrire, colorier les étapes à franchir ou déjà franchies.
* **Le contrat pour l’élève :**
  + Ce contrat formalise l’engagement de et avec l’élève. A favoriser au cycle 3.
* **Les troubles du langage :** 
  + Eléments de repères facilitant un diagnostic.
* **Le cadre, le formulaire de référence pour tous les PPRE.**

**Feuille de progrès[[1]](#footnote-1)**

Nom : Prénom : Date de naissance

Ecole Classe

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ☺ |
|  | |
|  | | |
|  | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | |
| Actuellement je sais faire : | | | | | | |

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ☺ |
|  | |
|  | | |
|  | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | |
| Actuellement je sais faire : | | | | | | |

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

**Feuille de progrès (illustration)**

Nom : Prénom : Date de naissance

Ecole Classe

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *☺ Je peux effectuer seul un exercice…* |
| *Je peux expliquer une consigne* | |
| *Je peux répéter une consigne* | | |
| *Je peux écouter une consigne* | | | |
| *Actuellement je sais qu’une consigne me dit ce qu’il faut faire* | | | | |

Dans cette illustration, l'élève ne prend pas en compte la consigne donnée pour exécuter l'activité demandée. L'hypothèse de difficulté retenue est qu'il a un problème d'écoute et d'attention.

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ☺ *je situe une syllabe dans un mot dans toutes les positions* |
| *Je situe une syllabe au milieu d’un mot* | |
| *Je situe une syllabe en début de mot* | | |
| *Je situe une syllabe en fin de mot* | | | |
| *Je sais frapper toutes les syllabes orales d'un mot* | | | | |
| *Actuellement je sais frapper dans mes mains les deux syllabes orales d'un mot* | | | | | |

Dans cet exemple, l’élève fait des erreurs d’identification de sons et l’analyse entraîne à formuler l’hypothèse qu’il a un problème de conscience phonologique.

Objectif cible pour la période du \_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ☺ *je sais lire et écrire les nombres à deux chiffres* |
| *Je sais décomposer un nombre de deux chiffres en dizaines et en unités* | |
| *Je sais assembler des jetons par dizaines et unités* | | |
| *Je sais représenter le résultat de l'addition par un nombre à deux chiffres* | | | |
| *Je sais additionner 2 nombres de 1 chiffre* | | | | |
| *Actuellement je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 9* | | | | | |

**UN CONTRAT AVEC L'ELEVE**

Mon nom : Mon prénom : Ma date de naissance :

Mon Ecole : Ma classe

**Ce que je réussis bien :**

**Ce qui m’intéresse :**

**Ce qui est difficile pour moi à l’école :**

**Mes résultats aux évaluations :**

**Je vais m’entraîner à :**

**Qui va pouvoir m’aider et comment ?**

Qui à l’école :

Comment m’aider ?

Qui à la maison :

Comment m’aider ?

Qui ailleurs :

Comment m’aider ?

**Quand ferons-nous le point ?**

**Les troubles du langage : éléments de repérage nécessitant un diagnostic**

**Important : il s'agit, ci-après, d'éléments de repérage qui doivent s'observer dès lors qu'un apprentissage explicite et un entraînement régulier ont été proposés. Les difficultés listées sont inhérentes à toutes situations d'apprentissage nouvelles. C'est leur permanence, leur nombre et leur répétition qui doivent alerter.**

**Seule une approche multidimensionnelle (enseignant, médecin, orthophoniste, pédopsychiatre) peut permettre de faire la distinction entre un retard et des troubles spécifiques du langage (dysphasie, dyslexie) éventuellement associés à d'autres troubles.**

Cycle 1

* échanges non verbaux restreints (peu de mimiques, peu de gestes, fuite du regard),
* absence de langage ou langage inintelligible,
* absence de phrases construites (utilisation de mots isolés), tendance à l'écholalie (répétition en écho sans donner de sens),
* ne pose pas de questions, n'initie pas le discours,
* troubles de la compréhension de consignes simples,
* difficulté de mémorisation des comptines, des poésies, oubli des consignes,
* difficulté dans la construction du schéma corporel, absence de progrès.

GS

* mots souvent déformés (inversion de sons, omissions, ajouts),
* lexique pauvre, troubles de l'évocation, compensation excessive par le geste,
* altération de la structure syntaxique, difficultés dans la conscience phonologique (rimes, syllabes …),
* troubles dans l'organisation du récit,
* troubles de la compréhension (consignes, histoire),
* troubles de l'attention / concentration (difficultés à maintenir son attention, enfant facilement distrait) / mémorisation (comptines, poésie, consignes),
* difficulté pour ranger, classer,
* difficultés d'organisation spatio-temporelle,
* gêne dans la coordination motrice, maladresse,
* graphisme très maladroit,

CP

* persistances de troubles dans le langage oral (articulation déficiente, syntaxe, vocabulaire pauvre),
* mauvaise tenus du crayon, nombreuses ratures, pas d'entrée dans la combinatoire, problèmes en conscience phonologique, phonémique,
* mathématiques : troubles de l'acquisition du nombre,
* lenteur, fatigabilité.

CE1

Erreurs phonologiques en lecture et orthographe,

Difficulté à la copie,

Saut de lignes en lecture, difficultés à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux.

Cycle 3

* Discordance entre les capacités de compréhension et d'expression orale de l'enfant et ce qu'il exprime à l'écrit
* Difficultés à consolider un stock orthographique stable (mots invariables).

## pour une mobilisation cohérente de l’équipe éducative

**Nom : Prénom : Date de naissance :**

**Ecole : Classe : Enseignant :**

**I Analyse des besoins de l’élève**

|  |  |
| --- | --- |
| **Points forts** | **Points faibles** |
|  |  |

**II Objectifs et plan d’actions prévus**

**Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période** | **Compétences prioritaires à travailler** | **Objectif cible / indicateurs** |
|  |  |  |

**Plan d’actions :** l’emploi du temps de l’enfant décrit qui fait quoi, où, quand, comment… Le détail est approfondi plus loin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JOURS** | | **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **Matin** | **Quand ?**  **Qui ?**  **Où ?**  **Comment ?** |  |  |  |  |  |
| **Après midi** | **Quand**  **Qui ?**  **Où ?**  **Comment ?** |  |  |  |  |  |

**1 - AIDE DANS LA CLASSE** *par les enseignants*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responsable | Objectifs à atteindre | Modalités : *différenciation, individualisation, tutorat, décloisonnement, groupe de besoin, contrat….* |
|  |  |  |

**2- AIDE DANS L’ÉCOLE** : Activités pédagogiques complémentaire, stage de remise à niveau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responsable | Objectifs à atteindre | Modalités : fréquence …. |
|  |  |  |

**3 - PROJET D’AIDE SPÉCIALISÉE** *(formalisation par l’antenne de RASED)*

RESPONSABLE DE L’AIDE aide E aide G autre

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**AIDE APPORTÉE À L’EXTÉRIEUR DE L’ÉCOLE** (*articulation entre les différents partenaires)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Orthophonie |  | CMP |  | Psychomotricité |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Hôpital de jour |  | Kinésithérapie |  | CMPP |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Accompagnement éducatif |  | Accompagnement à la scolarité |  | Autre : ……………….. |

RESPONSABLE(S) DE L’AIDE et/ou PERSONNE(S) CONCERNÉE(S)

**III Evaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objectif cible | Date à laquelle l’objectif est atteint | Difficultés persistantes et Remarques |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Signatures**

Enseignant Directeur Elève Parents

1. Cet outil s'inspire de "le PPAP" de E. Blaret et A. Leveque" aux éditions scéren CRDP [↑](#footnote-ref-1)