

# Le jeu de la boîte opaque

<b>Cycle 1</b>	<p align="center"><b><u>Domaine Mathématiques :</u></b>                  Découvrir les nombres et leurs utilisations  <b><u>Attendus de fin de cycle 1 :</u></b>                  Découvrir les nombres et leurs utilisations</p>		
<b><u>Compétences mathématiques :</u></b>			
	<p align="center"><b>Niveau 1</b></p> Résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait de deux collections jusqu'à 3	<p align="center"><b>Niveau 2</b></p> Résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait de deux collections jusqu'à 6	<p align="center"><b>Niveau 3</b></p> Résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait de deux ou trois collections jusqu'à 10
<b><u>Déroulement de la séance :</u></b>			
<p><b>Dispositif humain</b> (groupe, collectif, duel élèves/ duel avec l'adulte, individuel...)  <b>Type de séance</b> (découverte, entraînement, évaluation...)  <b>Modalités</b> (activité ritualisée, atelier...)</p>	<p align="center"><b>Niveau 1</b></p> En groupe / découverte et entraînement / atelier  En duel avec l'adulte / remédiation / atelier  En collectif / entraînement / activité ritualisée	<p align="center"><b>Niveau 2</b></p> En groupe / découverte et entraînement  En duel avec l'adulte / remédiation  En collectif / entraînement / activité ritualisée	<p align="center"><b>Niveau 3</b></p> En collectif / entraînement / activité ritualisée  En groupe / découverte et entraînement quand passage sur trois collections  En duel avec l'adulte / remédiation
<b>Matériel</b>	Une boîte et des jetons puis pour niveau 2 et 3 des cartes avec écriture chiffrée		
<b>Description, consignes</b>	La maîtresse présente le jeu de la boîte.  « Voici une boîte. Elle est vide mais je vais cacher un certain nombre de jetons à l'intérieur. »  La maîtresse met alors les jetons un par un dans la boîte en dénombrant avec les élèves. Elle indique le nombre de jetons insérés. Puis, elle referme la boîte.  « Les jetons sont maintenant cachés à	La maîtresse présente le jeu de la boîte et rappelle que ce jeu est connu des élèves mais que cette fois-ci, la quantité va être un peu plus importante. « J'ai caché x jetons dans la boîte. »  « Je vais maintenant ajouter ou enlever X jetons. Combien y'en a-t-il maintenant dans la boîte ? » Réponse d'un élève, (recherche de l'écriture chiffrée du résultat),	La maîtresse présente le jeu de la boîte et rappelle que ce jeu est connu des élèves mais que cette fois-ci, la quantité va être encore plus importante. « J'ai caché x jetons dans la boîte. »  « Je vais maintenant ajouter ou enlever X jetons. Combien y'en a-t-il maintenant dans la boîte ? » Réponse d'un élève, (recherche de l'écriture chiffrée du résultat),

	<p>l'intérieur. Est-ce que vous vous souvenez combien il y en a ? »</p> <p>Réponse orale des élèves ou représentations sur les doigts : dans ce cas-là, la maîtresse verbalise.</p> <p>« Je vais maintenant mettre X jetons en plus ou en moins. Combien y'en a-t-il maintenant dans la boîte ? »</p> <p>Réponse d'un élève, verbalisation de la procédure utilisée et vérification en ouvrant la boîte.</p> <p><b><i>Par séance, on ne joue que par ajout ou retrait.</i></b></p>	<p>verbalisation de la procédure utilisée et vérification en ouvrant la boîte.</p> <p><b><i>On commence les séances en ne jouant que par ajout ou retrait. Puis, pendant une même séance, on alterne les consignes d'ajout ou de retrait avec pour objectif d'éveiller l'attention des élèves sur la consigne donnée et de vérifier l'acquisition du vocabulaire.</i></b></p> <p><b><i>On joue au jeu avec le même matériel qu'en niveau 1 puis, on utilise des cartes avec écriture chiffrée pour indiquer le nombre de jetons dans la boîte et le résultat final.</i></b></p>	<p>verbalisation de la procédure utilisée et vérification en ouvrant la boîte.</p> <p><b><i>Pendant une même séance, on alterne les consignes d'ajout ou de retrait avec pour objectif d'éveiller l'attention des élèves sur la consigne donnée et de vérifier l'acquisition du vocabulaire.</i></b></p> <p><b><i>On utilise des cartes avec écriture chiffrée pour indiquer le nombre de jetons dans la boîte et le résultat final.</i></b></p> <p>Pour le jeu des boîtes, avec trois collections, on reprend le déroulé de séance du niveau 1 en s'arrêtant sur le résultat intermédiaire lors de l'ajout ou du retrait pour les deux premières collections avant d'ajouter ou ôter pour la troisième collection.</p>
<b>Outils d'aide proposés</b>	<p>Jetons personnels.</p> <p>Cartes représentant les jetons cachés, cartes constellations de doigts et de dés.</p>	<p>Cartes constellations de doigts et de dés.</p> <p>Bande numérique</p>	<p>Ardoises et feutres pour représenter.</p> <p>Bande numérique</p>
<b>Vocabulaire et procédures</b>	<p>En plus/en moins</p> <p>Utilisation d'une collection intermédiaire : les doigts</p> <p>Identification par subitizing</p>	<p>Ajouter/enlever</p> <p>Dénombrement sur les doigts ou calcul mental</p>	<p>Ajouter/enlever/retirer/ôter</p> <p>Dénombrement sur les doigts ou calcul mental</p>